

02-18

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы №20
А.М. Мансурова
Приказ №270
от « 29» августа2023г.

Рабочая программа
объединения дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«ЮИД» для 3-4 классов
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составитель: Гараева Зульфия Набилевна , учитель первой квалификационной категории.

г. Набережные Челны

2023 год

Планируемые результаты

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---------------------------------|--|---|---|
| <p>Город, в котором я живу.</p> | <p>учащиеся должны научиться распознавать опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом; значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения; виды перекрёстков;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; устанавливать причинно-следственные связи <i>Познавательные:</i> выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <i>Коммуникативные:</i> - ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> | <p>Осознанное, и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Транспортные средства</p> | <p>виды автомашин специального назначения и особенность их движения; пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта; выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме; установление причинно-следственных связей; <i>Регулятивные:</i> использование речи для регуляции своего действия; уделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения дети учатся работать в группе, учитывать мнения одноклассников, отличные от собственных; ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> |
| <p>Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения</p> | <p>характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <i>Регулятивные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать, отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные</p> | <p>Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | связи, сравнивать и делать выводы. | |
| Мы знакомимся с дорожными знаками | название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств; условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов; научиться читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; | <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <i>Регулятивные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать, отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы. | положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Я и мой микрорайон | должны научиться выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда; определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома; | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы. | уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |

Содержание программы

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>Город, в котором я живу.</p> | <p>Город, в котором мы живем. Улицы и проспекты нашего города. Их именами названы улицы. Знакомство с автозаводом города Набережные Челны. Улица и ее части. Наша улица. Дорога. Элементы дороги. Сигналы светофоров. Знаки регулировщика. Когда я становлюсь пешеходом. Конкурс рисунков «Любимый город». Тротуар- дорога пешеходов. Опасный участок дороги. Дорога из дома в школу. Спортивные игры по ПДД: «Водители и пешеходы», «Пешеходный переход». Игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Правила поведения на прилегающей территории. Безопасное место для игр и прогулок. Основные правила дорожного движения. Конкурс рисунков «Я правильно перехожу улицу». Все для пешехода и пассажира. Дорожная разметка.</p> | <p>28</p> |
| <p>Транспортные средства</p> | <p>Какие виды транспорта придумал человек. Конкурс рисунков «Я правильно перехожу улицу». Познавательная игра «Дорога и я». Наземный транспорт. Автомобили, автобусы, велосипеды. Водный транспорт. Теплоходы, лодки. Воздушный транспорт. Самолеты, вертолеты. Конкурс рисунков «Я правильно перехожу улицу». Специальный транспорт. Скорая помощь, полиция, пожарная машина. Познавательная игра «Пешеходы становятся пассажирами», «Дорожная азбука». Правила посадки и высадки из автобуса, трамвая. Правила поведения в общественном транспорте.</p> | <p>15</p> |
| <p>Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения</p> | <p>Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), причины их возникновения. Поведение пассажиров при ДТП. Анализ причин возникновения ДТП. Просмотри видеороликов по ПДД. Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый». Составление памятки 2Юному велосипедисту».Правила поведения пассажиров при ДТП.</p> | <p>10</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|
| Мы знакомимся с дорожными знаками | История возникновения дорожных знаков. Наши верные друзья - дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Характеристика основных дорожных знаков. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Игра «Дорожные знаки». Движение пешеходов по улицам и дорогам. Познавательные игры по ПДД: «Знаки вокруг нас». | 9 |
| Я и мой микрорайон | Экскурсия по микрорайону. Опасные участки. Безопасный путь в школу. Тестирование по ПДД. | 11 |
| Дорожные назначения | Световозвращающие элементы. Современные дорожные знаки и их группы. Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. Правила перехода перекрестка. | 9 |
| Правила велосипедистов | Правила движения велосипедистов. Защитные средства для велосипедиста. Движение группы пешеходов и велосипедистов. | 11 |
| Оказание первой помощи | Ожоги, обморожения. Кровотечения. Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Транспортировка пострадавших . Переломы | 10 |
| | | Итого 102 часов |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название разделов | Тема занятий | Кол ичес тво часо в | Основные формы организации занятий | Основные виды деятельности учащихся | Дата проведения | |
|-------|--------------------------|--|---------------------|--|---------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Город, в котором я живу. | Город, в котором мы живем. | 1 | Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 04.09 | |
| 2 | | Улицы и проспекты нашего города. Их именами названы улицы. | 1 | Анализировать дорожную обстановку. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 6.09 | |
| 3 | | Знакомство с автозаводом города Набережные Челны | 1 | Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 8.09 | |
| 4 | | Улица и ее части. | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 11.09 | |
| 5 | | Наша улица | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 13.09 | |
| 6 | | Дорога. Элементы дороги. | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 15.09 | |
| 7 | | Сигналы светофоров. | 1 | Сравнивать и различать сигналы светофора | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 18.09 | |
| 8 | | Знаки регулировщика | 1 | Сравнивать и различать сигналы регулировщика и водителей транспортных средств. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 20.09 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|----------------|--|
| 9 10 | | Когда я становлюсь пешеходом. | 2 | объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 22.09 25.09 | |
| 11 | | Конкурс рисунков «Любимый город». | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | сообщение детей | 27.09 | |
| 12 13 | | Тротуар- дорога пешеходов. | 2 | Анализировать дорожную обстановку. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 29.09 02.10 | |
| 14 15 | | Опасный участок дороги. | 2 | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 04.10 06.10 | |
| 16 | | Дорога из дома в школу. | 1 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 9.10 | |
| 17 | | Спортивные игры по ПДД: «Водители и пешеходы». | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические занятия | 11.10 | |
| 18 | | Игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях | Практические занятия | 13.10 | |
| 19 20 | | Правила поведения на прилегающей территории. | 2 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 16.10 18.10 | |
| 21 22 | | Безопасное место для игр и прогулок. | 2 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Сообщение детей | 20.10 23.10 | |
| 23 | | Конкурс рисунков «Я правильно перехожу улицу». | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Практические задания | 25.10 | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------|---|---|--|--|----------------|--|
| 24 | | Спортивные игры по ПДД: «Пешеходный переход». | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Практические задания | 27.10 | |
| 25 26 | | Все для пешехода и пассажира. | 2 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 30.10 01.11 | |
| 27 28 | | Дорожная разметка. | 2 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 03.11 06.11 | |
| 29 30 | Транспортные средства | Какие виды транспорта придумал человек. | 2 | оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 08.11 10.11 | |
| 31 | | Конкурс рисунков «Я правильно перехожу улицу». | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Практические задания | 13.11 | |
| 32 | | Познавательная игра по ПДД «Дорога и я» | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Практические задания | 15.11 | |
| 33 34 | | Наземный транспорт. Автомобили, автобусы, велосипеды. | 2 | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 17.11 20.11 | |
| 35 36 | | Водный транспорт. Теплоходы, лодки. | 2 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Сообщение детей | 22.11 24.11 | |
| 37 38 | | Воздушный транспорт. Самолеты, вертолеты. | 2 | Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 27.11 29.11 | |
| 39 | | Конкурс рисунков «Я и дорога». | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические задания | 30.11 | |
| 40 41 | | Специальный транспорт. Скорая помощь, полиция, пожарная машина. | 2 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 01.12 04.12 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|----------------|--|
| 42 | | Познавательная игра «Пешеходы становятся пассажирами». | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические задания | 06.12 | |
| 43 | | Познавательная игра «Дорожная азбука» | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические задания | 08.12 | |
| 44 | | Правила посадки и высадки из автобуса, трамвая. | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 11.12 | |
| 45 | | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 13.12 | |
| 46 47 | Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения | Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), причины их возникновения. | 2 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 15.12 18.12 | |
| 48 49 | | Поведение пассажиров при ДТП. | 2 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Практические задания | 20.12 22.12 | |
| 50 | | Анализ причин возникновения ДТП. | 1 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 25.12 | |
| 51 | | Просмотр видеороликов по ПДД | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Практические задания | 27.12 | |
| 52 | | Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый» | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Практические задания | 29.12 | |
| 53 | | Составление памятки «Юному велосипедисту» | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Практические задания | 10.01 | |
| 54 55 | | Правила поведения пассажиров при ДТП. | 2 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 12.01 15.01 | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------|--|
| 56 | Мы знакомимся с дорожными знаками | История возникновения дорожных знаков. | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Показ фильма | 17.01 | |
| 57 | | Наши верные друзья – дорожные знаки. | 1 | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 19.01 | |
| 58 59 | | Группы дорожных знаков. | 2 | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 22.01 24.01 | |
| 60 | | Характеристика основных дорожных знаков. | 1 | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 26.01 | |
| 61 | | Запрещающие знаки. | 1 | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 29.01 | |
| 62 | | Предупреждающие знаки. | 1 | Различать дорожные знаки | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 31.01 | |
| 63 | | Конкурс «Дорожные знаки». | 1 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 02.02 | |
| 64 | | Познавательные игры по ПДД: «Знаки вокруг нас». | 1 | Группировать дорожные знаки по назначению. | Практические задания | 05.02 | |
| 65 | Я и мой микрорайон | Экскурсия по микрорайону. Опасные участки. Безопасный путь в школу. | 1 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Практические задания | 07.02 | |
| 66 | | Тестирование по ПДД. | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические задания | 09.02 | |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------|---|---|--|---------------------------------------|----------------|--|
| 67 | Дорожные назначения | Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения. Световозвращающие элементы | 1 | Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 12.02 | |
| 68 69 | | Дорожные знаки и дополнительные средства информации Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. | 2 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 14.02 16.02 | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------|---|---|--|--|----------------|--|
| 70 | | Правила движения пешехода. | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 19.02 | |
| 71 | | Где и как переходить улицу? | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 21.02 | |
| 72 73 | | Элементы улиц и дорог. | 2 | Сравнивать и различать сигналы светофора | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 23.02 26.02 | |
| 74 | | Регулируемый перекрёсток. Правила перехода перекрестка | 1 | Сравнивать и различать сигналы регулировщика и водителей транспортных средств. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций | 28.02 | |
| 75 76 | | Нерегулируемый перекрёсток. Правила перехода перекрестка | 2 | объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 01.03 04.03 | |
| 77 78 | Правила для велосипедистов | Правила движения велосипедистов. Защитные средства для велосипедиста. | 2 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | сообщение детей | 06.03 11.03 | |
| 79 80 | | Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте | 2 | Анализировать дорожную обстановку. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 13.03 15.03 | |
| 81 | | Движение группы пешеходов и велосипедистов | 1 | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 18.03 | |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------|--|---|--|--|----------------|--|
| 82 | | Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду. | 1 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 20.03 | |
| 83 84 | | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические занятия | 05.04 08.04 | |
| 85 | | Дорожная разметка. | 1 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Практические занятия | 10.04 | |
| 86 | | Правила пользования транспортом | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 12.04 | |
| 87 | | Дорожные ловушки | 1 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Сообщение детей | 15.04 | |
| 88 89 | Оказание первой помощи | Ожоги, обморожения | 2 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Практические задания | 17.04 19.04 | |
| 90 | | Виды кровотечений. Остановка кровотечений | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Практические задания | 22.04 | |
| 91 | | Транспортировка пострадавших | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Практические задания | 24.04 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|--|-------------------------|--|
| 92 | | Переломы | 1 | Описывать увиденные дорожные ситуации. | Практические задания | 26.04 | |
| 93 | | Подготовка агит выступления | 1 | оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте | Практические задания | 29.04 | |
| 94 | | Конкурс рисунков «Я правильно перехожу улицу». | 1 | | Практические задания | 06.05 | |
| 95 | | Познавательная игра «Пешеходы становятся пассажирами». | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические задания | 08.05 | |
| 96 | | Конкурс рисунков «Я и дорога». | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | Практические задания | 13.05 | |
| 97 98 | | Просмотр видеороликов по ПДД | 2 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | Сообщение детей | 15.05 17.05 | |
| 99 - 10 2 | | Анализ причин возникновения ДТП. | 3 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте | Беседа, рассказ, просмотр презентаций, сообщение детей | 20.05 22.05 24.05 | |